

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интернет-технологии в обучении
иностранному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: очная

Разработчики:

Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью реальных объектов и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формирование у студентов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для учебных целей;
- сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ интернет- ресурсов по обозначенной тематике;
- научить создавать учебные интернет-ресурсы;
- научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии языковых навыков и речевых умений;
- научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность у обучающихся ИКТ-компетенции, построение процесса обучения на коммуникативных заданиях, направленных на обсуждение, анализ и интерпретацию получаемой информации, выражение собственного опыта обучающихся, организацию социального взаимодействия между обучающимися.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.08 Практическая фонетика;

Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;

Б1.В.ДВ.02.02 Новое в грамматике английского языка.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.ДВ.10.02 Электронный учебник как средство обучения иностранному языку;

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика;

Б2.В.04(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-технологии в обучении иностранному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам; - основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам; - особенности организации учебного процесса с использованием интернет-технологий обучения иностранному языку; - критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов; уметь: - оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам; - делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе; - интегрировать интернет-ресурсы в учебный процесс; - разрабатывать учебные электронные материалы; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	72	18	54
Практические	54	18	36
Лекции	18		18
Самостоятельная работа (всего)	98	54	44
Виды промежуточной аттестации	10		10
Зачет		+	
Экзамен	10		10
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Формирование лексических навыков на основе интернет-технологий:

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку.

Модуль 2. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных, грамматических навыков с помощью сети Интернет:

Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет:

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката.

Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет:

Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет (10 ч.)

Тема 1. Современный этап информатизации образования в России (2 ч.)

Образование как важнейший фактор развития общества. Новая образовательная парадигма. Концепция опережающего образования. Структура знаний в системе опережающего образования. Единое информационное пространство в сфере образования России. Интернет-технологии в общеобразовательной школе и в ВУЗе. Формирование информационной культуры.

Тема 2. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи (2 ч.)

Обзор интернет-ресурсов, используемых при обучении чтению и письму на иностранном языке. Критерии отбора учебных интернет-сервисов для формирования, развития и совершенствования умений письменной речи и чтения.

Тема 3. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика чтения и письма как видов речевой деятельности. Характеристика психолого-педагогических и методических условий обучения чтению и письму на иностранном языке. Развитие умений чтения и письменной речи на иностранном языке у обучающихся в средней общеобразовательной школе на основе интернет-сервисов.

Тема 4. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. (2 ч.)

Умения чтения и письма, формируемые посредством социальных сетей, сайтов и блогов. Виды учебных сайтов и блогов. Сайт / блог учителя, обучающегося и класса. Правила оформления и принципы ведения сайтов и блогов.

Тема 5. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката. (2 ч.)

Интернет-инструменты для создания личного журнала \ дневника, записной книжки, опроса / анкеты, интерактивного плаката. Виртуальная доска для объявлений или заметок: правила создания, оформления. Использование виртуального дневника или журнала для организации индивидуального чтения обучающихся.

Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет (8 ч.)

Тема 6. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности (2 ч.)

Педагогическое взаимодействие в единой образовательной среде. ИКТ и традиционные методы обучения. Виды электронной связи и их характеристики. Способы применения компьютерно-опосредованной коммуникации в учебном процессе. Модели «человек-компьютер-человек» и «человек-компьютер».

Тема 7. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию (2 ч.)

Обзор интернет-ресурсов, используемых при обучении говорению и аудированию на иностранном языке. Критерии отбора учебных интернет-сервисов для формирования, развития и совершенствования умений диалогической и монологической речи и аудирования.

Тема 8. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет (2 ч.)

Психолого-лингвистическая характеристика говорения и аудирования как видов речевой деятельности. Характеристика психолого-педагогических и методических условий обучения говорению и аудированию на иностранном языке. Развитие умений диалогической и монологической речи, аудирования на иностранном языке у обучающихся в средней общеобразовательной школе на основе интернет-сервисов.

Тема 9. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий (2 ч.)

Методические рекомендации по использованию тандем-метода при обучении говорению на иностранном языке. Три этапа и девять шагов в методике обучения говорению с помощью интернет-сервисов. Развитие аудитивных умений на основе Интернет-технологий посредством трехфазовой модели обучения аудированию.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)

Модуль 1. Формирование лексических навыков на основе интернет-технологий (10 ч.)

Тема 1. Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. (2 ч.)

Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети.

Тема 2. Интернет-технологии в обучении лексике (2 ч.)

Обзор сайтов, содержащих готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над лексикой. Онлайн словари. Возможности применения интернет-технологий в обучении лексической стороне иноязычной речи.

Тема 3. Квизлет в обучении лексике (2 ч.)

Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.

Тема 4. Сервис барабук в обучении лексике (2 ч.)

Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Разработка и презентация заданий по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

Тема 5. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку.

Разработка и презентация лексико-грамматических тестов на основе интернет-ресурсов www.proprofs.com, www.mytest.com.

Модуль 2. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных, грамматических навыков с помощью сети Интернет (8 ч.)

Тема 6. Интернет-технологии в обучении грамматике (2 ч.)

Обзор и анализ сайтов, содержащих материалы и приложения, которые могут быть использованы при работе над грамматикой. Применение интернет-приложений и служб при создании заданий на отработку грамматической стороны иноязычной речи.

Тема 7. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике (2 ч.)

Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике на уроках иностранного языка. Разработка и презентация заданий по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

Тема 8. www.classtools.net в обучении грамматике (2 ч.)

Интернет-сервисы для создания лексико-грамматических образовательных игр, диаграмм, викторин. Разработка и презентация лексико-грамматических образовательных игр на основе интернет-сервиса www.classtools.net.

Тема 9. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.puzzlecup.com в контроле обученности грамматике на уроках иностранного языка. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.puzzlecup.com.

Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет (20 ч.)

Тема 10. Сайты в обучении чтению и письму на иностранном языке (2 ч.)

Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы jimdo.com, wix.com. Создание и презентация сайта обучающегося, сайта учителя и сайта класса на сервисах jimdo.com, wix.com.

Тема 11. Блоги в обучении чтению и письму на иностранном языке (2 ч.)

Блоги в учебном процессе: блог обучающегося, блог учителя и блог класса. Сервисы www.livejournal.ru, www.blogger.com, <http://wordpress.com>. Создание и презентация блога обучающегося, блога учителя и блога класса на сервисах www.livejournal.ru, www.blogger.com, <http://wordpress.com>

Тема 12. Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com> (2 ч.)

Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com>. Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе интернет-ресурса <http://penzu.com>.

Тема 13. Обучение чтению и письму на основе интернет-сервиса www.wallwisher.com (2 ч.)

Обучение письменной речи и чтению с помощью интернет-ресурса www.wallwisher.com. Разработка и презентация заданий по обучению письменной речи и чтению на основе интернет-ресурса www.wallwisher.com.

Тема 14. Обучение чтению и письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com> (2 ч.)

Обучение чтению и письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com>. Разработка и презентация заданий по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-ресурса <http://prezi.com>.

Тема 15. www.surveymonkey.com в обучении чтению и письму (2 ч.)

Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (www.surveymonkey.com).

Разработка и презентация заданий (опросов) по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-сервиса www.surveymonkey.com.

Тема 16. www.webanketa.com в обучении чтению и письму на иностранном языке (2 ч.)

Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (www.webanketa.com).

Разработка и презентация заданий (опросов) по обучению чтению и письменной речи на основе интернет-сервиса www.webanketa.com.

Тема 17. Тандем-метод в обучении письменной речи (2 ч.)

Применение Тандем-метода в обучении письменной речи на уроках иностранного языка. Правила организации письменного Тандема. Описание и характеристика функциональных возможностей основных интернет-платформ по обучению иностранным языкам в тандеме. Написание первого письма партнеру по тандем-обучению с соблюдением правил и рекомендаций. Презентация письма.

Тема 18. Организация индивидуального чтения обучающихся с помощью интернет-

технологий (2 ч.)

Составление списка ссылок на сайты с готовыми текстами для индивидуального чтения.

Официальный обзор книг (<http://www.nytimes.com/pages/books/index.html>), комментарии (<http://www.goodreads.com/>). Социальный сервис Вики с функцией создания единого коллективного контента (вики-страницы) для групповой проектной работы в рамках организации индивидуального чтения. Создание вики-страницы на одном из вики-серверов: Pbworks (www.pbworks.com), Wikispaces (www.wikispaces.com), MediaWiki (www.mediawiki.com).

Тема 19. Интернет-сервисы в контроле обученности письменной речи и чтению (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.proprofs.com, www.mytest.com в контроле обученности письменной речи и чтению на уроках иностранного языка. Разработка и презентация тестов на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.proprofs.com, www.mytest.com.

Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет (16 ч.)

Тема 20. Интернет-технологии в обучении аудированию (2 ч.)

Обзор сайтов, содержащих аудио- и видеоматериалы на изучаемом языке, которые могут быть использованы в учебном процессе. Возможности применения интернет-технологий при работе по развитию навыков аудирования. Составление списка ссылок на сайты, содержащие материалы по аудированию (с пояснениями). Разработка заданий к видео-аудиофрагментам (3 этапа: before watching, while watching, after watching).

Тема 21. www.listen-and-write.com в обучении аудированию на иностранном языке (2 ч.)

Обучение аудированию с помощью интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>
Разработка и презентация заданий по обучению аудированию на основе интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>

Тема 22. www.esl-lab.com в обучении аудированию на иностранном языке (2 ч.)

Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>

Разработка и презентация заданий по формированию аудитивных умений на основе интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>

Тема 23. Интернет-технологии в обучении говорению (2 ч.)

Возможности применения интернет-технологий при работе по развитию навыков говорения. Составление списка ссылок на сайты, направленные на развитие навыков говорения. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды при обучении монологической и диалогической речи.

Тема 24. Социальный сервис подкастов podomatic.com в обучении говорению и аудированию (2 ч.)

Обучение говорению и аудированию с помощью интернет-ресурса http://podomatic.com.
Разработка и презентация заданий по обучению говорению и аудированию на основе интернет-ресурса http://podomatic.com.

Тема 25. www.voki.com в обучении говорению на иностранном языке (2 ч.)

Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса http://www.voki.com.
Разработка и презентация заданий по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса http://www.voki.com.

Тема 26. Тандем метод в обучении говорению (2 ч.)

Применение Тандем-метода в обучении говорению на уроках иностранного языка. Правила организации устного Тандема. Описание и характеристика функциональных возможностей основных интернет-платформ по обучению иностранным языкам в устном тандеме. Правила проведения первой тандем-встречи. Регистрация и организация первой тандем-встречи на платформе MyLanguageExchange.com.

Тема 27. Интернет-сервисы в контроле обученности говорению и аудированию на иностранном языке (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.proprofs.com, www.mytest.com в контроле обученности говорению и аудированию на уроках иностранного

языка. Разработка и презентация проверочных заданий на основе интернет-ресурсов <https://master-test.net/>, www.proprofs.com, www.mytest.com, LearningApps.org.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Формирование лексических навыков на основе интернет-технологий (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка заданий по предъявлению, закреплению и контролю лексического материала с использованием ресурсов Web 2.0

Модуль 2. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных, грамматических навыков с помощью сети Интернет (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработка заданий по обучению грамматике и фонетике на основе интернет-сервисов.

Шестой семестр (54 ч.)

Модуль 3. Обучение чтению и письму с помощью Интернет (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработка заданий на основе интернет-сервисов к уроку по обучению чтению и письму.

Модуль 4. Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработка заданий на основе интернет-сервисов к уроку по обучению говорению и аудированию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Формирование лексических навыков на основе интернет-технологий.
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных, грамматических навыков с помощью сети Интернет.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Обучение чтению и письму с помощью Интернет.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет.

--	--	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практический курс немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Синтаксис современного немецкого языка, Выражение косвенной речи в немецком языке, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку, Сравнительная типология английского и русского языков Словарный состав современного английского языка, Методика раннего обучения иностранным языкам, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам, основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам, критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов; демонстрирует умение оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам, делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе, разрабатывать учебные электронные материалы, использовать ИКТ в учебном процессе; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам, основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам, критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов; демонстрирует умение оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам, делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе, разрабатывать учебные электронные материалы, использовать ИКТ в учебном процессе; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
Удовлетворительно	Студент имеет представление о процессах изучаемой предметной области; демонстрирует некоторые умения оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам, делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе, затрудняется разрабатывать учебные электронные материалы, использовать ИКТ в учебном процессе; слабо владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, основных типов электронных ресурсов по обучению иностранным языкам, основных требований к электронным учебным материалам по иностранным языкам. Обучающийся знает критерии

	оценки качества электронных учебно-методических материалов; демонстрирует умение оценивать качество учебных и аутентичных электронных материалов по иностранным языкам, делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе, разрабатывать учебные электронные материалы, использовать ИКТ в учебном процессе; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формирование лексических навыков на основе интернет-технологий

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализируйте и представьте обзор сайтов, содержащих готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над лексикой.

2. Разработайте памятку по работе с онлайн словарями.

3. Разработайте задания на семантизацию лексических единиц с помощью служб и приложений сети Интернет.

4. Разработайте задания на закрепление словарного запаса с помощью служб и приложений сети Интернет.

5. Разработайте задания на контроль изученной лексики на основе интернет-сервисов.

6. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над иноязычной лексикой с применением интернет-ресурсов.

Модуль 2: Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных, грамматических навыков с помощью сети Интернет

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте дидактические принципы и особенности применения ИТ в обучении грамматике и фонетике .

2. Разработайте памятку по работе с онлайн словарями, содержащими функцию озвучивания и определения грамматических категорий.

3. Проанализируйте и представьте обзор сайтов, содержащих готовые материалы, которые могут быть использованы при работе над грамматикой и фонетикой.

4. Разработайте задания на предъявление, закрепление и контроль грамматического материала с помощью служб и приложений сети Интернет.

5. Разработайте задания на предъявление, закрепление и контроль фонетического материала на основе интернет-сервисов.

6. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над грамматикой с применением интернет-ресурсов.

7. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над фонетикой с применением интернет-ресурсов.

Модуль 3: Обучение чтению и письму с помощью Интернет

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте дидактические принципы и особенности применения ИТ в обучении

чтению и письму.

2. Охарактеризуйте дидактические требования к организации урока по обучению чтению и письму с использованием Интернет-технологий.

3. Разработайте памятку по переписке в современных средствах электронной коммуникации.

4. Составьте список ссылок на сайты с готовыми текстами, которые можно было бы использовать на уроках иностранного языка в целях развития навыков чтения.

5. Разработайте задания по чтению к отрывкам из медиатекстов разного уровня сложности (задания на понимание структурно-смысловых связей, на понимание основного содержания, на полное понимание прочитанного).

6. Разработайте задания на формирование умений письменной речи на основе интернет-сервисов.

7. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над чтением с применением интернет-ресурсов.

8. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над письменной речью с применением интернет-ресурсов.

Модуль 4: Обучение говорению и аудированию с помощью Интернет

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте дидактические принципы и особенности применения ИТ в обучении говорению и аудированию.

2. Разработайте памятку по созданию и применению электронных аудио- и видеоизданий в преподавании иностранных языков.

3. Охарактеризуйте дидактические требования к организации урока по обучению говорению и аудированию с использованием Интернет-технологий.

4. Представьте обзор сайтов, содержащих аудио- и видеоматериалы на изучаемом языке, которые могут быть использованы в учебном процессе.

5. Разработайте задания по аудированию (до прослушивания, во время прослушивания, после прослушивания) на основе интернет-ресурсов.

6. Разработайте задания на формирование умений диалогической и монологической речи на основе интернет-сервисов.

7. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над аудированием с применением интернет-ресурсов.

8. Представьте ТКУ (фрагмент урока) по работе над говорением с применением интернет-ресурсов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-2)

1. Дидактические требования к организации урока с использованием Интернет-технологий.

2. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернет-ресурсов.

3. Дидактические методы обучения иностранным языкам с применением ИТ (тренинговый, демонстрационный, проблемно-поисковый, коммуникативно-интерактивный, творческо-исследовательский).

4. Классификация современных обучающих средств по иностранным языкам.

5. Характеристика и отличительные особенности учебных Интернет-ресурсов.

6. Цель методик обучения иностранному языку с использованием инновационно-коммуникационных технологий.

7. Компьютерно-информационная модель обучения иностранным языкам.

8. Информационно-обучающая среда образовательного учреждения.

9. Электронные онлайн словари как ресурс для изучения иностранного языка.

10. Веб-проект как метод развития и приобретения языковой компетенции.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009639)

11. Компьютерные обучающие программы по обучению лексике, грамматике и фонетике.
12. Технологии Веб 2. в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.
13. Педагогическое взаимодействие в единой образовательной среде.
14. ИКТ и традиционные методы обучения. Сравнительный анализ.
15. Виды электронной связи и их характеристики.
16. Способы применения компьютерно-опосредованной коммуникации в учебном процессе.
17. Применение интернет-приложений и служб при создании заданий на отработку грамматической стороны иноязычной речи.
18. Возможности применения интернет-технологий в обучении лексической стороне иноязычной речи.
19. Подходы, способы и приемы формирования лексических, грамматических, фонетических навыков в обучении иностранному языку с использованием Веб 2.0.
20. Дидактические возможности использования информационных технологий в процессе обучения иностранному языку с целью реализации принципа индивидуализации.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-2)

1. Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов.
2. Сайты в учебном процессе: сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса. Сервисы jimdo.com, wix.com.
3. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса www.wallwisher.com. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса www.wallwisher.com.
4. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://prezi.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://prezi.com>.
5. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (www.webanketa.com). Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервиса www.webanketa.com.
6. Тандем-метод в обучении иностранным языкам. Представить и охарактеризовать основные интернет-платформы по обучению иностранным языкам в тандеме. Написать письмо партнеру по тандем-обучению, соблюдая правила и рекомендации. Представить данное письмо.
7. Обучение аудированию с помощью интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>. Разработать и представить задания по обучению аудированию на основе интернет-ресурса <http://www.listen-and-write.com/>.
8. Формирование аудитивных умений с помощью интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>. Разработать и представить задания по формированию аудитивных умений на основе интернет-ресурса <http://www.esl-lab.com/>.
9. Обучение говорению с помощью интернет-ресурса <http://podomatic.com>. Разработать и представить задания по обучению говорению на основе интернет-ресурса <http://podomatic.com>.
10. Формирование умений говорения с помощью интернет-ресурса <http://www.voki.com>. Разработать и представить задания по формированию умений говорения на основе интернет-ресурса <http://www.voki.com>.
11. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.quizlett.com>.
12. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении иностранным языкам. Разработать и представить задания по обучению грамматике на основе Web 2.0-платформы

LearningApps.org.

13. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить лексико-грамматические тесты на основе интернет-ресурса www.proprofs.com.

14. Использование интернет-ресурса <https://master-test.net> в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты (немецкий язык / английский язык) на основе интернет-ресурса <https://master-test.net>.

15. Интернет-сервисы для создания образовательных игр, диаграмм, викторин. Разработать и представить образовательную игру на основе интернет-сервиса www.classtools.net.

16. Организация работы в сети. Социальные и профессиональные сети. Создать и представить сайт учителя иностранных языков.

17. Сервисы jimdo.com, wix.com. Представить и охарактеризовать сайт обучающегося, сайт учителя и сайт класса на любом из предложенных сервисов.

18. Обучение письменной речи с помощью интернет-ресурса <http://penzu.com>. Разработать и представить задания по обучению письменной речи на основе интернет-ресурса <http://penzu.com>.

19. Интернет-сервисы для создания и проведения опросов (www.surveymonkey.com). Разработать и представить задания (опросы) по обучению письменной речи на основе интернет-сервиса www.surveymonkey.com.

20. Обучение лексике с помощью интернет-ресурса <http://www.barabook.com>. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе интернет-ресурса <http://www.barabook.com>.

21. Применение Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении иностранным языкам. Разработать и представить задания по обучению лексике на основе Web 2.0-платформы LearningApps.org.

22. Использование интернет-ресурсов в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить лексико-грамматические тесты на основе интернет-ресурса www.mytest.com.

23. Использование интернет-ресурса www.puzzlecup.com в контроле обученности иностранному языку. Разработать и представить тесты (немецкий язык / английский язык) на основе интернет-ресурса www.puzzlecup.com.

24. Формирование иноязычной речевой компетенции на основе интернет-сервиса <https://edu.glogster.com>. Разработать и представить задания по формированию иноязычной речевой компетенции на основе интернет-сервиса <https://edu.glogster.com>.

25. Применение интеллект-карт при обучении иностранному языку. Разработать и представить интеллект-карту на основе интернет-ресурса <https://www.mindmeister.com>.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр). Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий по разработке обучающих упражнений по формированию языковых навыков и речевых умений на основе интернет-ресурсов и выполнения всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кизрина, Н. Г. Интернет-технологии в подготовке к ЕГЭ по немецкому языку : учебное пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 108 с.
2. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению / С. Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 136 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://edu-top.ru/katalog/> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр).

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету (5 семестр) и экзамену (6 семестр);
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009639)

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к занятиям, текстов речей, при подготовке к зачету (5 семестр) и экзамену (6 семестр);
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 115).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron).

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.